



MATEMATİK DERSİ ÖRÜNTÜLER DERS PLANI

SINIF	1	SÜRE	1 ders saati	TARİH	
ÖĞRENME ALANI	Geometri Öğrenme Alanı				
ALT ÖĞRENME A.	Geometrik Örüntüler				
KAZANIMLAR	1. Geometrik şekiller veya geometrik cisme benzeyen nesnelere oluşan bir örüntüdeki kuralı bulur ve örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. 2. En çok üç öğesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturur.				
İLİŞKİLENDİRME	Disiplinler arası: Türkçe dersi “T.1.3.9. Görsellerden hareketle kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder. T.1.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.				
TEMEL BECERİLER	Problem çözme, akıl yürütme, ilişkilendirme, İletişim				
YÖNTEM-TEKNİK	Hikaye yoluyla anlatım, soru-cevap				
ARAÇ_GEREÇ	Büyük ahtapot resmi, renkli yuvarlak kartonlar, patafix, çocuk sayısında küçük ahtapot resimleri, plastik top				
ÖĞRENİLECEK KAVRAMLAR	Şekil örüntüsü, örüntü birimi				
DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	Değerlendirme amacıyla, öğrencilerin yaptığı örüntülerin fotoğrafları çekilir ve süreçte öğrencilerden sözlü veya görsel olarak (tahta üzerinde çizerek, elleri ile göstererek veya anlatarak) örüntüleri nasıl tamamladıklarını açıklamalarını, göstermelerini ister. Alınan dönütler bir sonraki dersi planlarken kullanılır.				

Öğrenme ve Öğretme Süreci

Giriş / İsteklendirme

- Öğretmen öncelikle elindeki topu karışık bir şekilde öğrencilere atar. Topu eline alan öğrenci önce adını sonra en sevdiği hayvanı söyler. Öğretmen bir bilmece sorarak

Bu ders planı TÜBİTAK destekli GÖÇMAT projesi (215K478) kapsamında hazırlanmıştır.

devam eder: Benim iki kolum var, onun sekiz kolu var, denizlerde yaşar, bilin bakalım bu hayvan nedir? Çocuklar cevabı bulduktan sonra öğretmen “Evet haklısınız doğru cevap ahtapot, sizi ahtapot arkadaşım ile tanıştırayım” der ve tahtaya aşağıda görseli paylaşıldığı gibi büyük bir ahtapot resmi yapıştırır.

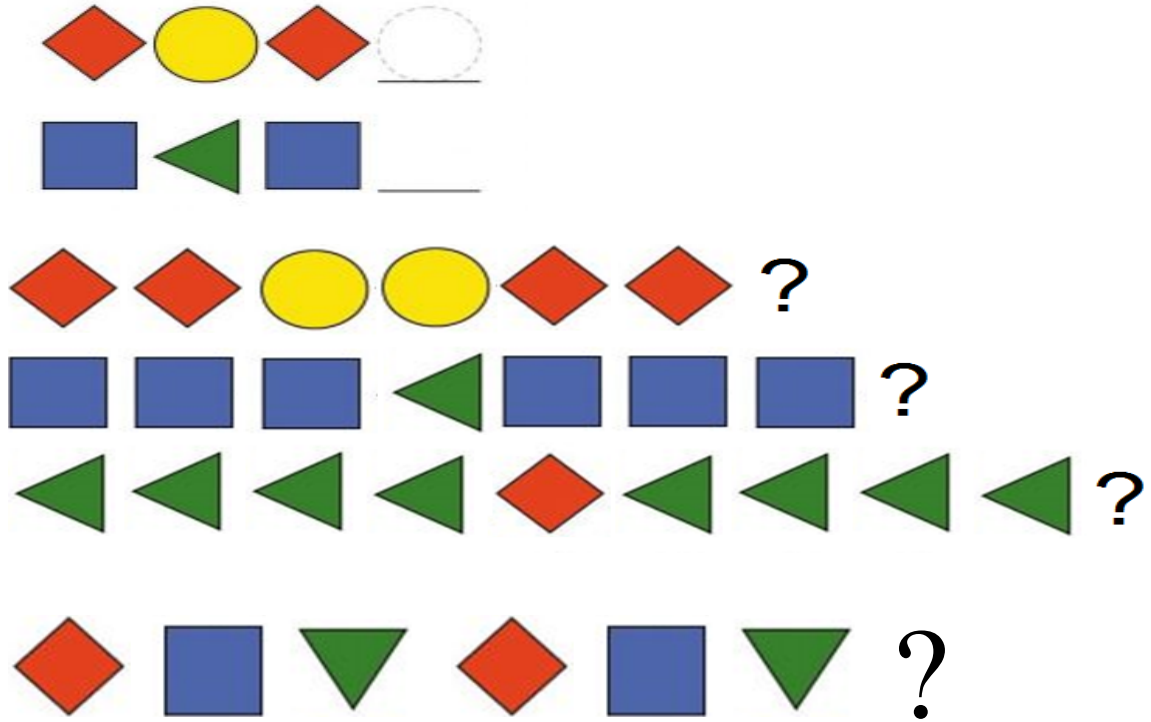
Kavram Oluşturma / Geliştirme

- Resmi yapıştırdıktan sonra öğretmen bir hikaye anlatmaya başlar ve öğrenciler dramatizasyon eşliğinde katılırlar.

“Bu benim ahtapot arkadaşım Boncuk. Boncuk bir zamanlar kocaman bir okyanusta yaşıyordu. Bir gün canı çok sıkıldı ve yüzmeye başladı. Yüzdü, yüzdü, yüzdü... (Bu hareketleri yaparken öğretmen kollarını yüzer gibi hareket ettirir ve öğrencilerden de yapmasını ister.) Öyle çok yüzdü ki karnı da çok acıktı. Karnının gurultularını duyunca hemen bir şeyler yemeliyim diye düşündü. (Öğretmen bu sırada karnını tutuyordur ve karnından sesler çıkıyordu. Bu hareketi öğrencilerinde yapmasını ister.) Ama o da ne! Hiçbir şey yiyemiyordu. Kollarını kaldırdı ve baktı ki yemek yemesine yardımcı olan vantuzlarını düşürmüştü (Öğretmen bu sırada kollarını yukarıya doğru kaldırıp indirerek aşağıda biraz sallar ve yüzü asılır). Bu yüzden Boncuk çok ama çok üzgündü (Öğretmen bu sırada ahtapotun yüzüne üzgün dudak yapıştırır.) Ne kadar aradıysa da bir türlü düşürdüğü vantuzlarını bulamadı. Sizce Boncuk’un yeniden mutlu olmasını sağlayabilir miyiz? Biliyorum siz de yardım etmek istiyorsunuz. Boncuk’un her bir kolunda örüntüler var, eğer bu örüntüleri tamamlayabilirsek, vantuzlarına kavuşacak ve yeniden yemek yiyebilecek. Haydi ona yardım edelim”.

- Öğretmen tahtanın sağına ve soluna ahtapotun kollarındaki örüntülerin devam ettirilebilmesi için gerekli olan küçük geometrik şekil barındıran görselleri asar. Öğretmen basitten karmaşığa olacak şekilde her bir kol üzerinde örüntüleri başlatır ve öğrenciler tahtaya gelerek ve tüm sınıfın da fikirleri dinlenerek, örüntüler tamamlanır. Öğretmen aşağıdakilere benzer örüntüleri öğrencilere yaptırır:

Örnek geometrik şekil örüntüsü modelleri:



Bu ders planı TÜBİTAK destekli GÖÇMAT projesi (215K478) kapsamında hazırlanmıştır.

- Son olarak, sınıfta bir örüntüye karar verilerek, toplam 8 örüntü barındıran etkinlik sonlandırılır.

Değerlendirme

Öğretmen değerlendirme amacıyla, öğrencilerin yaptığı örüntülerin fotoğraflarını çeker ve süreçte öğrencilerden sözlü veya görsel olarak (tahta üzerinde çizerek, elleri ile göstererek veya anlatarak) örüntüleri nasıl tamamladıklarını açıklamalarını, göstermelerini ister.

Adaptasyon: Sınıfta ana dili Türkçe olmayan çocuklar var ise, öğretmen örüntüler etkinliği esnasında kullanılan anahtar kelimeleri (art arda, sıradaki, tekrarlayan, kural gibi) tekrarlayarak, daha yavaş, ve vücut dili eşliğinde kullanır. Bu etkinlikte yer aldığı şekliyle görseller ve materyaller ile öğrencinin katılımının sağlanmasına dikkat edilir. Aile katılımı kapsamında yazılan not eğer aileler Türkçe bilmiyorlarsa ise onların anlayacağı dilde yazılarak gönderilebilir, örneğin anadili Arapça ya da Farsça olan aileler için aşağıdaki yer alan notlar kullanılabilir.

Aile Katılımı: Öğretmen ailelere aşağıdaki mektubu ve üzerinde ahtapot resmi olan bir görsel gönderir. Çocuklar diğer gün örüntülerini sınıfa getirerek arkadaşları ile paylaşırlar.

Sevgili aileler,

Bugün okulumuzda örüntüler konusunda bir etkinlik yaptık. Örüntü, yani desen, bir kural dahilinde tekrar eden nesne, sayı veya şekiller barındırır. Çocuklarınız bugün eve sınıfta yaptığımız etkinliğe ait bir görsel getirecekler ve size Boncuk'nin hikayesini anlatacaklar. Lütfen çocuğunuzla birlikte Boncuk'nin kolları üzerinde evdeki artık malzemeleri kullanarak örüntüler oluşturunuz.

Arapça

، الأعماء الأباء أيها ،

أو الأشكال ، قاعدة خلال من المكرر الشيء ،النقش يعني النمط . الأنماط موضوع حول نشاط عملنا اليوم الرجاء .بونجوك حكاية عليكم وسيقصون المدرسة في به قاموا الذي النشاط للبيت سيجلبون اليوم أطفالنا .الأعداد البيت في الموجودة الزائدة اللوازم باستخدام بونجوك ذراعي على أنماط تشكيل منكم

Farsça

،گرامی های خانواده

ارقامی یا و اشكال ،اجسام شامل طرح یا و الگو .کردیم برگزار ای برنامه ها الگو با رابطه در مدرسه در امروز که ای برنامه به مربوط تصویر یک امروز شما فرزندان .شوند می تکرار مشخص نظم یک طی که گردد می در لطفا .نمود خواهند تعریف را منجوق قصه شما برای و آورد خواهد خانه به را گردید برگزار کلاس در امروز .نمایید ترسیم مختلفی الگوهای ،منجوق دستهای روی بر اضافی لوازم از استفاده با خود فرزند با همراه خانه

Bu ders planı TÜBİTAK destekli GÖÇMAT projesi (215K478) kapsamında hazırlanmıştır.

Ahtapot Boncuk'un Görseli

